

# Scholen moeten zich kunnen richten op hun kerntaken

## Staatssecretaris Sharon Dijksma over combinatiefuncties in het onderwijs

ZO'N HONDERD GEMEENTEN IN NEDERLAND WERKEN AAN DE INVULLING VAN COMBINATIEFUNCTIES. GEMEENTEN ZIJN DRUK BEZIG HUN CO-FINANCIERING TE REGELEN EN PARTNERS TE VINDEN VOOR HET REALISEREN VAN DE COMBINATIEFUNCTIES. EIND MEI AANSTAANDE ZULLEN MEER DAN HONDERD MIDDELKLEINE GEMEENTEN INSTAPPEN IN HET REALISEREN VAN COMBINATIEFUNCTIES. HOE KIJKT STAATSECRETARIS SHARON DIJKSMA AAN TEGEN HET NUT EN DE NOODZAAK VAN COMBINATIEFUNCTIES IN HET ONDERWIJS?



Staatssecretaris Sharon Dijksma

### Rijke leeromgeving

'Kinderen hebben een stimulerende en uitdagende leeromgeving nodig. Een omgeving die hun leergierigheid prikkelt en recht doet aan onderlinge verschillen. Brede scholen bieden zo'n omgeving. Onderwijs wordt hier gecombineerd met opvang, zorg, welzijn, sport en cultuur. Hierdoor krijgen kinderen kansen die ze niet allemaal van huis uit meekrijgen. De verbreding moet beter onderwijs opleveren. De samenwerking op een brede school creëert een rijke leefomgeving waarin kinderen hun talenten leren ontdekken en ontwikkelen. Daarbij is het wel van belang dat leerkrachten en directie zich ook binnen een brede school kunnen blijven richten op hun kerntaken. De samenwerking tussen onderwijs, sport en cultuur is er daarom mee gediend als er meer combinatiefuncties komen. Dit zijn functies waarbij mensen in verschillende sectoren werken terwijl ze in dienst zijn van één werk-

gever. Denk aan vakleerkrachten en trainers die naschoolse sportactiviteiten organiseren en zo de verbinding leggen tussen de sportvereniging en het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk. Of muziekdocenten die zowel lesgeven op de muziekschool als op de brede school. Welke taken de combinatiefunctionaris krijgt, is vooral aan de lokale partijen. Scholen kunnen hier zelf invloed op uitoefenen. Scholen hebben dus veel ruimte om samen met gemeenten, sport-, en cultuurinstellingen een stimulerende leeromgeving voor kinderen te realiseren.'

### Wat moet de combinatiefunctionaris doen?

'Mijn voorkeur gaat er naar uit dat combinatiefunctionarissen ook echt uitvoerend werk doen. Een voorbeeld daarvan heb ik in de gemeente Emmen gezien, waar er voor gekozen is om samen met de scholen een groot aantal van de combinatie-

functionarissen gewoon vakleerkrachten voor het bewegings- onderwijs in de basisscholen te laten zijn. Tegelijkertijd laten we ook wel ruimte voor die scholen die bijvoorbeeld zeggen: Wij hebben liever dat er een combinatie wordt gemaakt van coördinatietaken. Het normbedrag voor een combinatie- functionaris is circa € 45.000 en dat betekent dat men zelf keuzes moet maken in de honorering van de functie.'

#### Werkgeverschap

'Toen we met de combinatiefuncties begonnen, hebben we gezegd: we zouden het belangrijk vinden dat er in ieder geval maar één werkgever is. En bij voorkeur een werkgever die uit de sectoren komt waarin de combinatiefunctionaris werkzaam is. Dus dat is of de school of bijvoorbeeld de sport- vereniging. Wat je nu in de praktijk ziet is dat gemeenten ook vaak het werkgeverschap voor hun rekening nemen. In

#### Wat is een combinatiefunctie?

Een combinatiefunctie is een functie waarbij een werknemer in dienst is bij één werkgever maar gelijkelijk – of in ieder geval voor een substantieel deel – te werk gesteld wordt in of ten behoeve van twee werkvelden / sectoren. Een combinatiefunctie bestaat derhalve uit twee delen. Bij een combinatiefunctie gaat het om de inzet van professionals die een brug vormen tussen meerdere sectoren en zodoende deze sectoren ook verbreden en versterken. Er valt te denken aan vakleerkrachten en trainers die naschoolse sportactiviteiten organiseren en die de verbinding leggen tussen de sportvereniging en het onderwijs, de naschoolse opvang en de wijk; aan muziekdocenten, die lesgeven bij een brede school en op de muziekschool, aan de onderwijsassistenten op de basisschool, die ook de buitenschoolse opvang verzorgen of aan de brede schoolcoördinatoren die de samenwerking tussen scholen, opvang, sport en cultuur tot stand brengen. Het kabinet heeft besloten tot een structurele impuls, die zij samen met de gemeenten, met de brede scholen en met de sport- en cultuursector willen vormgeven door middel van de realisering van 2500 nieuwe combinatiefuncties in 2012.

sommige gevallen misschien tijdelijk, omdat het inzetten van een combinatiefunctionaris ook wel met aanloopproblemen gepaard gaat. Het is de bedoeling dat de combinatiefunctionarissen in dienst zijn bij de instellingen die er het meeste mee te maken hebben. Het is alleen niet iets wat we van bovenaf afdwingen; er is dus gewoon keuzevrijheid.'

#### Structurele middelen

'De middelen voor het inzetten van combinatiefunctionarissen zijn echt structureel. Het staat gewoon op de begroting. Dat betekent dat het er niet voor een jaar op staat, maar gewoon voor nu en in de toekomst. En als er al iemand als opvolger van mij hier vanaf zou willen, dan moet die opvolger ook daadwerkelijk gaan bezuinigen. Dus dan moet er ook

een wijzigingsvoorstel op de begroting worden ingediend. Dat is nadrukkelijk niet de bedoeling.'

#### Bekostiging vanuit de gemeente

'Een voorwaarde voor ons om geld aan de gemeente over te maken is dat de gemeente na het eerste jaar voor co-financieringen zorgt. Het eerste jaar van de inzet van een combinatiefunctie wordt voor 100% door de rijksoverheid bekostigd; na het eerste jaar moet de gemeente co-financieren. Dat houdt in dat wij met de gemeente een contract maken waarin moet blijken dat deze de co-financiering ook in haar begroting opneemt, want anders krijgt de gemeente het geld van de rijksoverheid ook niet. Dus in die zin hopen we daarmee scholen ervan te verzekeren dat de formatieplaats structureel is; anders hebben we gewoon geen deal en dan schuift het geld van die bewuste gemeente door naar een andere gemeente die wel wil en bereid is om meerjarige verlichtingen aan te gaan.'

#### Eénpitters en de combinatiefunctionaris

'Wat interessant zou kunnen zijn is dat de gemeente bijvoorbeeld het werkgeverschap op zich neemt voor misschien een combinatie/coöperatie van éénpitters in een gemeente. Daarmee zou het voor éénpitters wat makkelijker te organiseren zijn. En daarom is het voor mij ook geen geloofsartikel hoe het werkgeverschap nu precies geregeld wordt. Praktisch gaat het er uiteindelijk om dat die 2500 fte combinatiefunctionarissen er gewoon zijn aan het einde van deze periode en dat die tot volle tevredenheid in het onderwijs en ook in de sport kunnen worden ingezet. Dus daar waar scholen zelf het vermogen hebben om werkgever te zijn, graag. Daar waar dat om allerlei redenen lastiger is, zijn er ook alternatieven. Dat kan ook door samen te werken met andere schoolbesturen. Wat mij betreft is er veel ruimte om naar een praktische oplossing te zoeken. Ik vind dat dit ook het uitgangspunt moet zijn: keep it short and simpel, daar is nog nooit iemand slechter van geworden.'



drs. J.A. (Hans) Verboon, directeur Centraal Bureau VBS ■